

ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЕКТ РОБОТИ З БАТЬКАМИ

УЧНІВ 1 – 4 – их КЛАСІВ

**„ ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОГО**

**ІНТЕРЕСУ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО**

**ШКІЛЬНОГО ВІКУ”**

Підготувала

вчитель початкових класів

Вишнівської ЗОШ І-ІІІ ступенів :

Панченко Т.П.

Вишнева,2015

## **ЗМІСТ ПРОЕКТУ**

1. Батьківські збори „ Формування читацького інтересу у дітей молодшого шкільного віку”.

2. Виховні заходи.

2.1. „ Посвячення в читачі” для учнів 1 – го класу.

2.2. Гра-конкурс „ Тато, мама і я – читацька сім’я” для учнів 4 класу.

2.3. Усний журнал для учнів 1-4 класів «Вічний живий голос» присвячений творчості Лесі Українки

3. Література.

**Мета проекту:** допомогти батькам усвідомити значення читання в житті дитини; надати практичні поради щодо прищеплення дітям любові до читання, покращення техніки читання; заохочувати батьків знаходити час і можливість для сімейного читання та обговорення прочитаного.

**Завдання проекту:**

- формування у дітей навичок правильного, свідомого і виразного читання;
- своєчасне виявлення читацьких інтересів учнів в школі і вдома;
- інтеграція родинного і шкільного виховання;
- створення умов щодо формування читацьких інтересів в школі і вдома.

**Вид проекту:** дослідницький.

**За формою:** колективний.

**За часом:** довготривалий 2014-2016 н.р.

**„ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ**

**ДО ЧИТАННЯ”**

**БАТЬКІВСЬКІ ЗБОРИ У 4 КЛАСІ**

Провела вчитель початкових класів: Панченко Т.П.

**Мета.** Допомогти батькам усвідомити значення читання у житті дитини, надати практичні поради щодо покращення техніки читання дітей; заохочувати батьків знаходити час і можливості для сімейного читання.

**Обладнання.** Виставка дитячих книг за різними віковими категоріями, виставка дитячих малюнків «Моя улюблена книга», плакат «Як викликати у дітей інтерес до читання», плакат з правилами читача, поради батькам американського психолога В.Вільямса «Як прищепити дитині любов до читання», пам'ятка для батьків «Як обговорювати з дітьми прочитане», анкети для батьків, анкети для дітей, індивідуальні картки для батьків «Як я читаю», «Діаграма швидкості читання».

### **Хід зборів**

#### **1. Вступне слово вчителя.** Оголошення теми батьківських зборів.

Тема наших зборів - «Як формувати в дітей інтерес до читання». Зверніть увагу на цитату, записану на дошці: «Бійтеся, діти, ліни, як поганої звички, і читайте ви щодня хоч по сторіночці».

Так писали, звертаючись до малюків, книговидавці минулого століття. Але і зараз, понад 100 років опісля, в епоху всюдисущого телебачення, відеофільмів і комп'ютерів цей заклик не застарів. Чому ж дитині так необхідне читання? Як прищепити йому любов до книг? Ці питання цікавлять усіх батьків, і сьогодні ми спробуємо на них відповісти.

Пропоную звернутися до усної народної творчості, до прислів'їв про читання, які перевірялися століттями багатьма поколіннями людей.

#### **2. Робота батьків у парах.**

Пригадайте кінець прислів'їв.

На дошці запис:

- Книга — кращий... (товариш).
- З книгою жити — ... (століття не сумувати).
- Читання — найкраще... (навчання).

- Будеш книги читати — ... (будеш все знати).
- Книга вчить, як... (на світі жити).

### **3. Висновки вчителя.**

#### **3.1. Значення читання в житті людини**

Думаю, що ця робота нам нагадала про важливість читання, про його необхідність. Послухайте, що писав про читання видатний педагог В.А. Сухомлинський: «...Можна жити і бути щасливим, не оволодівши математикою. Але не можна бути щасливим, не уміючи читати. Той, кому недоступне мистецтво читання, - невихована людина, етичний неук».

Сьогодні Україна перебуває в новій соціальній реальності, що вже призвело до зміни суспільних інтересів, усієї ієрархії духовних цінностей її громадян. Духовна криза людства — нині найбільша тривога світу. І саме ця криза вимагає перебудови і нового мислення.

Духовне відродження українського народу неможливо уявити без впливу книги, бо саме книга є одним з активних чинників виховання: виховання совісті, моралі, формування загальнолюдських цінностей, національної свідомості, любові до рідного краю, рідної мови, екологічної культури.

Донедавна книга була для людини основним джерелом інформації, а читання — популярним способом проведення дозвілля. Тепер у неї з'явилися могутні суперники — телебачення, комп'ютер, відеоігри. Багато хто вважає читання «зайвою тратою часу», віддаючи перевагу екранізованим версіям творів.

Створити повну і вірогідну картину ставлення дітей до читання сьогодні дуже складно. Це пов'язано з тим, що держава недостатньо переймається проблемами дитячого читання. Не було проведено жодного всеукраїнського дослідження стану справ у цій сфері.

Для сучасного читання дітей характерне:

- поступове зниження інтересу до друкованого слова, спад престижу читання;
- зменшення числа тих, хто віддає перевагу читанню у вільний час;

- зростання кількості дітей, які обмежуються читанням літератури, запропонованої шкільною програмою.

Багато вчителів і батьків незадоволені тим, що їхні діти не люблять читати. Але змусити дитину вчитися неможливо, навчанням потрібно зацікавити. Кожна книга повинна прийти до дитини у відповідному віці, інакше дружба з нею може й не відбутися.

### **3.2. Коли потрібно прищеплювати дитині любов до книги?**

Читання вимагає праці (до речі, не тільки від дітей, але і від батьків). Телевізор дивитися набагато легше. З читанням все інакше. Як ви думаєте, з якого віку потрібно прищеплювати любов до книги?

(Відповіді батьків).

На думку дитячих психологів, любов до читання потрібно щепити буквально з «пелюшок». Дитина краще буде розвиватися, якщо в неї над колискою читають книги (причому необов'язково дитячі, можна, наприклад, класичну поезію). Це відкладеться у нього в підсвідомості, і у своєму «дорослому» житті він обов'язково пригадає про почуття.

Процес залучення до світу книг повинен починатися ще в ранньому дитинстві, вже тоді, коли батьки читають дитині перші казки. Дуже добре, коли читання чергується з розглядом картинок. Перші книжки малюка повинні бути яскравими, ілюстрованими. Вже починаючи з 3-4 років слід проводити роботу щодо навиків дбайливого ставлення до книги: акуратного перегортання сторінок, необхідності закладок, зберігання книг у визначеному місці і так далі.

Існує думка про те, що вроджені здібності до читання у дітей виявляються у віці від 18 місяців до 3 років. А от психологи вважають, що прищепити любов до книги та читання можна ще до 9 років. Пізніше зробити це складно і практично неможливо. Отже, процес залучення до пізнання світу через книгу припадає на дошкільний і молодший шкільний вік.

Прищеплення дітям інтересу до читання, констатує наука, на 90 % залежить від батьків. Головна відмінність сімейного читання від інших його видів — класного і позакласного — полягає в тому, що батьки, читаючи своїй дитині книгу, починають по-справжньому займатися її духовним розвитком, формуванням її особистості.

Починати знайомити малечу із книгою необхідно з перших років життя. Дитина вчиться спочатку слухати книгу, потім перегортати сторінки, запам'ятовувати слова. Читання дає їй можливість посміятися та поплакати разом з героями, навчитися не губитися в життєвих небезпеках. Щаслива та дитина, яка має таке щоденне безпосереднє спілкування з книгою через батьків.

Книга приносить дитині задоволення, і вона періодично повертається до неї, просячи старших читати ще і ще. І читати книгу слід стільки разів, скільки захоче малюк. Це не примха. Просто у дитини є бажання зануритися в процес пізнання книги і знову зустрітися з героями твору, ще раз (або й більше) пережити з ними їхні пригоди. Читати можна будь-де: на природі, у поїзді, на пляжі... А коли дитина починає робити перші кроки в процесі самостійного читання, корисно давати їй прочитати вже знайомі тексти, не раз чути від батьків.

Малюки люблять книжки з маленькими текстами та яскравими малюнками. Тому на цьому етапі корисно «підсунути» комікси і дайджести (своєрідні сценарії окремих мультфільмів). Це зворотний зв'язок між фільмом і книжкою в картинках. Звичайно, це не читання «для душі», а тільки короточасний засіб оволодіння технікою вільного читання.

### **3.3. Читання – найважливіший фактор успішного навчання школяра**

На успішність учнів впливає багато різноманітних факторів. Але одним із найважливіших є вміння свідомо, правильно, виразно та швидко читати. Дитина, яка не вміє добре читати, стикається із труднощами під час виконання домашніх завдань, їй нецікаво на уроках, вона приречена на розумову обмеженість і заучування матеріалу. Такий учень не буде активним читачем бібліотеки, не відчуватиме потреби спілкування з книгою, бо читання приносить йому не задоволення, а муку. Що таке читання або вміння дитини читати? Це, насамперед, наявність інтересу до читання, до книги як джерела пізнання. Виховати інтерес до читання неможливо без допомоги батьків, їх ласки, турботи, мудрого слова, поради.

### **3.4. Роль сім'ї у формуванні любові до читання**

Упевненість, у своїх силах і можливостях зароджується в дружній, теплій атмосфері сім'ї. Дитина потребує підтримки, уваги й поваги. Якщо в сім'ї шанують книгу, то так до неї ставитиметься й дитина. Не тільки в школі, а й удома слід учити дітей читати й любити книжки. Мабуть, немає батьків, які б не хотіли навчити своїх дітей швидко й виразно читати, викликати інтерес до читання. Адже роль книги в житті дуже велика. Хоч би чим захоплювалася дитина — історією, природознавством, технікою, науковими пошуками — на допомогу їй завжди придуть книги. Вони відкриють нові обрії, допоможуть торкнутися історії народу, таємниць природи, буття. Працювати з книгою дитина вчиться з першого шкільного дня на всіх уроках, але треба і вдома приділяти значну увагу спілкуванню з нею. Маленький учень має працювати в школі з допомогою вчителя, удома — з допомогою батьків.

Читання нерозривно пов'язане з письмом, а також з іншими навчальними предметами. У більшості випадків, якщо учень добре читає, він грамотно пише, краще розвинений, естетично вихований. Якщо він уміє визначати головну думку твору, зробити висновки з прочитаного, тобто здатний логічно мислити, йому легше розв'язувати задачі з математики. Дитині, котра погано читає, складно виконувати домашні завдання, їй нецікаво на уроках.

Нам слід прагнути, щоб наприкінці початкової школи більша частина учнів мала швидкість читання не нижчу, ніж 120 слів за хвилину.

Добра книга — і вихователь, і вчитель, і товариш. Недарма видатні люди закликали до читання:

...Учітесь, читайте,

І чужому навчайтесь,

Й свого не цурайтесь.

*Т.Шевченко*



Любіть книгу... Вона полегшить вам життя... Вона вчить вас поважати людину і самих себе, вона окрилює розум і серце почуттям любові до світу, до людини.

*Максим Горький*

Книги — морська глибина:

Хто в них пірне аж до дна,

Той, хоч і труду мав досить,

Дивнії перли виносить.

*І. Франко*

Читання — найкраще навчання.

*О. Пушкін*

### **3.5. Що і як читати з дітьми ?**

Виникає запитання: що і як читати з дітьми? Насамперед, слід самому ознайомитися зі змістом кількох дитячих книжок. Це допоможе краще зрозуміти світ захоплень дитини. Від деяких батьків можна почути, що вони купують багато книжок, а дитина на них і не дивиться. Звичайно, вони помиляються, думаючи, що куплена книжка одразу має сподобатися синові чи доньці. З боку дорослих потрібна велика увага до читання молодшого школяра.

Якщо дитина тільки починає виявляти інтерес до самостійного читання, купуйте їй тоненькі книжечки з великими малюнками, бо сторінка з великою кількістю тексту й без ілюстрацій лякає дитину. Але з кожною самостійно прочитаною сторінкою зростає впевненість у власних силах.

Треба прагнути, щоб книги були різноманітні: казки, пригоди, оповідання про тварин і рослини, про школу, музику й мистецтво.

Добираючи книжки, слід зважати на індивідуальні особливості, інтереси дітей. Хлопчики часто захоплюються пригодницькою літературою. Цей потяг до пригод цілком зрозумілий, але його треба спрямувати в потрібне русло. Слід простежити, щоб книжки пригодницького жанру не були єдиними в бібліотечці дітей, щоб їм до рук не потрапляли книги для дорослих. Якщо дитину цікавить життя рослин і тварин, нові машини, подорожі, треба добирати книги, з яких вона могла б одержати відповідну інформацію. У вихованні любові до книги можуть допомогти й незначні, на перший погляд, моменти. Наприклад, власна бібліотечка, поличка для книжок, можливість обмінюватися книжками з товаришами — усе це сприяє зацікавленню дітей.

Найчастіше, поки дитина мала, дорослі читають їй. Але як тільки вона йде до школи, батьки гадають, що вона може читати сама. А коли синові чи доньці мине 8 -10 років, ми стаємо учасниками такого діалогу: « Ну. як книга?» — «Нічого, нормальна». І батьки відчувають, то між ними й дитиною — стіна нерозуміння. Щоб уникнути таких сцен, слід організувати сімейне читання. Під час цього читання мати й батько відкриваються для дитини з нового боку, та й батьки розуміють, що діти подорослішали, що з ними можна говорити не тільки про оцінки. Щоб привчити дітей читати самостійно, можна використати певні прийоми. Наприклад, хтось із дорослих починає читати дитині, але на найцікавішому місці зупиняється. Захоплена подіями в книзі, бажаючи дізнатися, що станеться далі, дитина переважно дочитує самостійно. Дорослі обов'язково мають запитати, про що вона прочитала, похвалити за самостійність, висловити сподівання, що тепер вона частіше читатиме сама. Наступну книгу можна починати читати так само. Поступово в дитини прокинеться любов до читання. Можна розповісти захопливий епізод із книги. Молодший школяр обов'язково запитає: «А що далі? Розкажи, що було потім». Замість відповіді треба дати книгу: «Прочитай, тут знайдеш багато цікавого».

Важлива атмосфера читання й слухання в сім'ї. На вечори сімейного читання можна запрошувати друзів дітей. Виховання любові до книги відбувається значно легше в тих сім'ях, де дорослі самі люблять читати й багато говорять про книги.

### **3.6. Як починати читати книгу з дитиною?**

Слід привчати дітей починати читати з обкладинки і титульної сторінки книги, на якій вказані прізвища автора, художника, видавництво, рік видання. Діти, як правило, не звертають уваги й не намагаються запам'ятати ці відомості про книгу. Батькам слід терпляче запитувати у них імена автора і художника, назву книги. Корисно буває перед початком читання запитати дитину, які книги цього письменника вона вже читала і що про нього знає?

Трапляється, що дитина, прочитавши кілька сторінок, заглядає на останню сторінку, щоб швидше дізнатися, чим усе закінчилося. Після цього продовжує читати, але вже не так уважно, багато пропускає. Батьки мають стежити, щоб у дитини не з'явилася така шкідлива звичка. Не слід розповідати наперед, як розвиватимуться події й чим вони завершаться.

Необхідно привчити дітей дотримуватися правил гігієни читання. Не можна читати при поганому освітленні. Світло має падати ліворуч і не на обличчя дитини, а на стіл із книгою. Також необхідно час від часу давати відпочинок очам.

### **4. Підведення підсумків анкетування дітей (Додаток №1) і батьків (Додаток №2)**

### **5. Як прищепити любов до читання? Поради батькам американського психолога В. Вільямса**

- Насолоджуйтеся читанням самі і виробіть у дітей відношення до читання як до задоволення.
- Нехай діти бачать, як ви самі читаете із задоволенням: цитуйте, смійтеся, заучуйте уривки, діліться враженнями про прочитане і тому подібне.
- Показуйте, що ви цінуєте читання: купуйте книги, даруйте їх і отримуйте як дарунки.

- Нехай діти самі вибирають собі книги і журнали (у бібліотеці, книжковому магазині і тому подібне).
- На видному місці будинку повісьте список, де буде відображений прогрес дитини в читанні (скільки книг прочитано і за який термін).
- Виділіть удома спеціальне місце для читання (затишний куточок з полицями і тому подібне).
- У будинку має бути дитяча бібліотека.
- Збирайте книги на теми, які надихнуть дітей ще щось прочитати про це (наприклад, книги про динозаврів або космічні подорожі).
- Запропонуйте дітям до або після перегляду фільму прочитати книгу, за якою поставлений фільм.
- По черзі читайте один одному розповіді або смішні історії. Розважайте себе самі замість того, щоб дивитися телевізор.
- Заохочуйте дружбу дитини з дітьми, які люблять читати.
- Розгадуйте з дітьми кросворди і даруйте їх їм.
- Заохочуйте читання дітей вголос, коли це лише можливо, щоб розвинути їх навик і упевненість в собі.
- Частіше запитуйте думку дітей про книги, які вони читають.
- Заохочуйте читання будь-яких матеріалів періодичного друку: навіть гороскопів, коміксів, оглядів телесеріалів – нехай діти читають все що завгодно!
- Дітям краще читати короткі розповіді, а не великі твори: тоді у них з'являється відчуття закінченості і задоволення.
- Нехай діти кожен вечір читають в ліжку перед тим, як заснути.

## **6. Постановка проблемного питання.**

Подумайте, який учень зможе швидше осмислити завдання, записане в підручнику?

Чи зможе із цим впоратись учень із низькою швидкістю читання?

(Можливі варіанти відповіді:

а) не зможе;

б) так, зможе, але на це піде більше часу, адже учневі доведеться кілька разів прочитати завдання, щоб його зрозуміти; може не залишитися часу для запису рішення задачі).

У цій ситуації назріває питання: «Що робити? Як розвивати достатню швидкість читання?».

## **7. Як ми читаємо**

1. Ознайомлення батьків із нормами оцінювання швидкості читання на кінець року
2. Робота з індивідуальними картками «Як я читаю».
3. Робота з індивідуальними діаграмами швидкості читання.

## **8. Значення швидкості читання для успішності школяра**

Оптимальне читання — це читання зі швидкістю розмовної мови: темпом від 120 до 150 слів. До такої швидкості артикуляційний апарат людини пристосований за багато століть, при такій швидкості досягається краще розуміння тексту.

Учні, які переходять до 5-го класу за нормами, встановленими державною програмою, мають читати 80—90 слів. Це не збігається з оптимальною швидкістю розмовної мови й викликає сумніви: чи не дуже занижені норми?

Швидкість читання — найважливіший фактор, що впливає на успішність школяра.

Під час перевірки однієї із шкіл було виявлено учня 9-го класу, який читав 38 сл./хв. Це норматив для 1-го класу. У 9-му класі домашнє завдання за 1 день становить приблизно вісім сторінок підручника або 6 500 слів. Поділимо 6500 на 38. Отримуємо приблизно 170 хвилин, або близько трьох годин. Саме стільки часу потрібно цьому учневі для одноразового прочитання тексту домашніх завдань. Але з такою низькою технікою читання він не зможе зрозуміти написане в підручнику за один раз. Йому необхідно мінімум тричі прочитати тексти - а це вже дев'ять годин. Додамо шість годин, які учень проводить у школі, — одержимо п'ятнадцятигодинний робочий день. Це без урахування письмових завдань. Якщо виконувати все добросовісно, то двадцяти чотирьох годин не вистачить. Отже, учень поповнив лави неуспішних.

Можете запрошувати на допомогу найталановитіших учителів, але вони вже не зможуть вам допомогти.

#### Аспект розвитку

Швидко, як правило, читають ті учні, які читають багато. У процесі читання формується оперативна пам'ять і постійна увага. Від цих двох показників, як правило, залежить розумова праця.

#### Економічний аспект

Наведені дані, на перший погляд, далекі від освіти. В японському концерні «Хітачі» є 6000 працівників. Щороку ці працівники подають 120—130 тисяч рацпропозицій, тобто в середньому кожен робітник подає в рік 20 рацпропозицій. Схожого підприємства не існує ні в Японії, ні в інших країнах. Економічний ефект від рацпропозицій становить понад 250 млн. дол. у рік. Після публікації цих даних у Японію приїхали економісти із різних країн. Пояснення таких показників виявилось дуже простим: робітники концерну мають високий рівень освіти, за який платять із своєї кишені... Не випадково: для японця освіта — це засіб для виживання.

Чи треба говорити про те, то вища освіта неможлива без високої техніки читання?

Думаю, що прикладів наведено достатньо для формулювання запитання: «Що робити?»

Перший погляд належить одному із міністрів освіти, який затвердив норму для учня, що закінчує початкову школу: 80—90 слів за хвилину. А відомий український педагог В.Сухомлинський пише, що нормальне читання — це читання темпом 150—300 слів за хвилину.

### **9. Практичні поради батькам молодших школярів щодо того, як досягти оптимальної швидкості читання**

- Важлива не тривалість, а частота тренувальних вправ. Пам'ять людини налаштована так, що запам'ятовується не те, що є постійним, а те, що миготить, тобто то є, то немає. Тому всі тренувальні вправи слід проводити короткими порціями, але зі значною частотою. Не можна казати: «Доки не прочитаєш, з-за столу не виходь». Для першокласника достатньо домашнього тренування трьома порціями по п'ять хвилин.
- «Вуркїтливе» читання було основним елементом при навчанні в школі В.Сухомлинського. Це таке читання, коли дитина читає вголос, напівголосно, зі своєю швидкістю впродовж п'яти хвилин.
- Гарні наслідки має читання перед сном. Останні події дня фіксуються емоційною пам'яттю, і вісім годин сну людина перебуває під їхнім впливом. Ще 200 років тому казали: «Студент, науками живущий, учи Псалтирь на сон грядущий».

Часто ми радимо дитині прочитати вірш на ніч і покласти книгу під подушку. Ця рекомендація означає одне: останнє враження дня залишається в пам'яті на всю ніч.

- Якщо дитина не любить читати, то їй найкраще підійде щадний режим читання: дитина читає 1 – 2 рядки й отримує короткочасний відпочинок. Таку можливість дають книжки з великими картинками й одним – двома реченнями внизу.
- Розвиток техніки читання сповільнюється через слабку оперативну пам'ять. Дочитавши до четвертого слова, учень уже не пам'ятає першого. Корисні такі вправи: багаторазове читання, читання будь-якого тексту в темпі скоромовки, виразне читання з переходом на незнайому частину.

- Вправа «Блискавка» полягає в чергуванні читання в комфортному режимі з читанням із максимально доступною швидкістю. За командою «Блискавка» дитина читає з прискоренням протягом 20 секунд, надалі тривалість збільшують до 2-х хвилин.
- Вправа «Буксир». Дорослий читає зі швидкістю, доступною дітям, а діти намагаються читати мовчки, стежити та встигати за дорослим.
- Вправа «Хто швидше?». На стіл кладуть картки зі статтею. Потрібно знайти конкретне речення в одній із карток, «ковзаючи» очима по тексту.
- Вправу «Губи» використовують із метою чіткого розмежування дітьми читання мовчки та читання вголос, а також активного зовнішнього промовляння при читанні. За командою «Читати мовчки» діти прикладають палець лівої руки до щільно стиснутих губів. Таким чином, батьки можуть вибрати одну з форм або чергувати перелічені форми та методи роботи, щоб постійно підтримувати інтерес до читання молодшого школяра.

#### **10. Виступ дітей про книгу, про дбайливе ставлення до неї.**

#### **11. Обговорення педагогічних ситуацій. (Робота в групах).**

11.1 Мама із сином вибирали книги в магазині. Хлопчик вибрав книгу про космос. Мама, побачивши вибір сина, сказала: «Синочку, ця книга цікава, але ти ще не все там зрозумієш. Давай виберемо ось цю книгу про пригоди».

- Чи правильно зробила мама? Як поступите Ви?

11.2 Діма дуже слабо читав. Читання давалося йому насилу. Одного разу після батьківських зборів тато, прийшовши додому, сказав синові: «Прочитай ось цю казку. Поки не прочитаєш, з-за столу не виходь».

- Чи правильно зробив тато? Скільки часу повинен читати учень, що має низьку техніку читання? Як допомогти Дімі?

11.3 Мама прийшла з роботи. Її дочка Наталя виконувала домашнє завдання. Всі уроки, окрім читання, були виконані. Мама почала перевіряти домашнє завдання і, виявивши, що дочка не читала,



роздратовано сказала: «Читай 10 разів, а я подивлюся фільм. Після фільму я обов'язково тебе перевірю».

- Як би поступили ви?
- Як ви думаєте, прищепити любов до книг можна в будь-якому віці чи ні?

## **12. Обговорення правил для читача (Додаток №3)**

Знайомство з пам'яткою читача.

- Прочитайте правила для читача, згадайте, які з них виконує ваша дитина, а які – ні.

## **13. Знайомства з пам'яткою «Як обговорювати з дитиною прочитане» ( Додаток №4 )**

## **14. Завершальне слово вчителя**

«Книга – могутній вихователь. Школа виховує в дітей любов до книги, знань, науки. Але нехай цей могутній вихователь іде поряд із дитиною і в сім'ї. Створюйте, дорогі батьки, духовне багатство сім'ї – сімейну бібліотеку. Нехай найдорожчим подарунком для вашої дитини буде книга, дорогі батьки.»

Василь Сухомлинський

**Анкета для дітей**

1. Що ви більше любите читати чи слухати, як читають дорослі?
2. Чи читають у вашій сім'ї книги вголос увечері, для всіх ?
3. Хвалять чи сварять вас батьки коли ви читаєте ?

**Анкета для батьків**

1. Чи любить ваша дитина читати вдома ?
2. Чи читаєте Ви дитині ?
3. Чи обговорюєте прочитане ? Як ?
4. Чи можна зацікавити дитину читанням ? Як?
5. Від чого залежить виразне читання? Як цього навчити ?
6. Як Ви дієте, якщо дитина не хоче читати або, прочитавши небагато, каже, що втомилася ?
7. Ваші прохання, побажання вчителю. Про що б Ви хотіли дізнатися на зборах?

**Правила для читача**

1. Перш ніж читати текст, зверни увагу, хто його автор. Намагайся запам'ятати.
2. Тепер уважно читай. Старайся читати вголос, не поспішай, замислюйся над змістом прочитаного.
3. Якщо зустрінеш незрозумілі слова, з'ясуй їхнє значення (у старших, у словнику).
4. Зверни увагу на те, як поводяться герої книжок, навчайся в них доброго.
5. Якщо при читанні тексту були труднощі, прочитай його ще раз.
6. Прочитай весь текст, подумай над його змістом, перекажи його.
7. Коли закриватимеш книжку, подумай, чого вона тебе навчила.
8. Умій берегти книгу.

**Як обговорювати з дитиною прочитане**

1. Перед читанням (чи під час читання) з'ясуйте значення незрозумілих слів.
2. Запитайте, чи сподобалося дитині прочитане. Чим ? Що нового вона дізналася ?
3. Попросіть дитину розповісти про головного героя й головні події.
4. Які слова й вислови запам'яталися?
5. Чого навчила книга ?
6. Запропонуйте дитині намалювати малюнок до епізоду, який сподобався, вивчити уривок, якщо це вірш.

## „ ПОСВЯЧЕННЯ В ЧИТАЧІ”

### ВИХОВНИЙ ЗАХІД ДЛЯ УЧНІВ 1 – го КЛАСУ

**Мета.** Розширити уявлення дітей про цікавий світ книги; розвивати читацький інтерес, монологічне мовлення, пам’ять; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати любов, бережливе ставлення до книжок.

( Стіни зали прикрашені ілюстраціями до відомих книжок, дитячими малюнками до прочитаних творів, виставками книг. На сцені плакат „Країна Читалія”. Під музичний супровід до зали заходять діти. Попереду Букварик. Їх зустрічає Грайлик-Читайлик.)

**Грайлик-Читайлик.** Ой, як багато маленьких дітей! Доброго дня, любі друзі. Я дуже радий зустрічі з вами. Я так давно на неї чекав. Але заждіть! Хто вас привів у нашу прекрасну країну?

**Букварик.** Є книг багато – радісних, печальних,

Товстих, тонких, барвистих, наче жар,

Та я – книжкам усім начальник,

І звать мене по-простому – Буквар.

Я вас провів по буквах, як по східцях,

Як по життю – по сторінках своїх.

І я привів нарешті – подивіться –

У мудрий світ книжок – скарбів.

**Грайлик-Читайлик.** О, дякую тобі, любий Букварику, що ти запросив до нас цих симпатичних школярів – першокласників. Сподіваюсь, що вони ста-

нуть чудовими друзями усім жителям цієї фантастичної країни. Та чи зрадіє вам наша володарка? Я спробую вам допомогти якнайшвидше зустрітись з нею, адже я її вірний паж. Відгадайте, лишень, цю цікаву загадку.

Бачить – не бачить, чути – не чує,  
Мовчки говорить, дуже мудрує.  
Кривду соромить, правди навчає,  
Часом жартує, смішки справляє.  
Люба розмова, - будемо, діти,  
З нею довіку жити – дружити.  
Хто ж то така в світі щаслива,  
Мудра, правдива і жартівлива?

( Діти розгадують загадку. З’являється Королева книг ).

**Королева книг.** О, мої хороші друзі! Мені приємно з вами познайомитись. Я - Королева книг, а це мої володіння. Хочете побачити моє королівство? Тоді вирушаймо в путь! Але допоможіть мені відкрити двері до чарівного палацу. Пригадайте, будь ласка, чарівні слова про книгу.

**1-й учень.** Книги, книги на полицях,

Завше тихо поміж них,  
Та яку ти не розгорнеш –  
То й легенда поміж них.

**2-й учень.** То в одній синіє море,

В іншій криється тайга.  
А ось в тій – Північний полюс,  
Де морози і пурга.

**3-й учень.** Все, що серце і що розум  
Вік творили не один,  
Повизбирувало людство  
В книги – перли із перлин.

**4-й учень.** Як краплин у Дніпрі,  
Як зірок угорі,  
Як листви на гіллі  
Стільки книг на землі!

**5-й учень.** Є великі й малі,  
Є легкі і важкі.  
На полицях, в столі –  
Наші друзі – книжки.

**6-й учень.** Книги дружать з дітворою,  
Полюби їх у житті –  
І улюблені герої  
Будуть друзями в путі.

**7-й учень.** Сторінки книжок завітних  
Всіх нас доброму навчать –  
Працювати і учитись,  
І Вітчизну шанувать.

**Королева книг.** Молодці! Шлях відкритий. Попереду багато нових зустрічей з моїми підлеглими, яких ви дуже добре знаєте. Погляньте, скільки діамантів, прикрас навколо. Все це – мої незліченні багатства: цікаві книжки в яскравих палітурках, товсті і тоненькі, великі та маленькі, журнали й газети

для маленьких читачів. Про них дбають мої помічники. А ось і вони. Малята, впізнайте їх, розгадайте загадки, і ми зможемо мандрувати далі.

( Входять Курочка Ряба, Півник, Попелюшка, Рак-Неборак, Лисичка і Кіт у чоботях. )

**Курочка Ряба.** Любі діти, я на вас чекаю,

Надсилаю телеграму й дуже вас благаю:

Заспокойте діда й бабу, хай вони не плачуть.

Їм яечко золотее готова я знести

Та не можу до казочки своєї попасти.

**Півник.** Ой, діточки, поспішайте,

В казку мою передайте!

Котику – братику!

Несе мене Лиска по каменю – мосту

На своєму хвосту!

Порятуй мене!

**Попелюшка.** Я бідненька дівчинка,

Та всміхнулось щастя!

Кришталевий черевичок

Відшукайте в казці.

**Рак – Неборак.** Чемних діток я вітаю,

Забіяк попереджаю:

Слухайтеся, бо буде так:

Як ущипну – буде знак.

Швидко казку відгадайте,



Мене туди відправляйте.

**Лисичка.** Дуже гостей я люблю  
Смачно пригощати.  
Й свого друга Журавля  
Не хочу втрачати.  
Хочу дуже в свою казку!  
Поверніть мене, будь ласка!

**Кіт у чоботях.** Друзі, хто я є такий?  
І з якої казки?  
І чому ходжу в чоботях?  
Скажіть – но, будь ласка.

**Королева книг.** Які ж ви молодці! Розумні, кмітливі і добрі діти. Ви уважно читали і знаєте багато казок. Тому продовжуємо нашу захоплюючу мандрівку. Але хто це там ховається? Я наказую тобі: покажись!

**Буратіно.** Це я! Це я – Буратіно! Не гнівайтесь на мене, Ваша Величносте. Я так готувався до зустрічі з новими відвідувачами, що мало не запізнився. Дорогі першокласники! Ви ж хочете, щоб перед вами завжди відкривались двері в цей дивовижний світ книжкового королівства? Виконайте моє завдання, і я віддам вам свій золотий ключик до цих дверей. Згодні, діти?

Які прислів'я, приказки і загадки про книгу ви знаєте?

**Діти.** \* Книга – міст у світ знань.

\* Знання – сонце, книга – вікно.

\* Книга вчить, як на світі жить.

\* З глибини моря дістають перли, а з глибини книги – знання.

\* Книга не пряник, а дітей до себе манить.

- \* З книгою жити – з добром дружити.
- \* Книгу почитаю – птахом політаю.
- \* Дерево – не дерево, а листки має.  
Той буде мудрим, хто їх гортає.
- \* Без язика, а говорить, без голови, а все знає, без ніг, а всюди буває.
- \* Язика не має, а всіх навчає.
- \* Сама я нічого не знаю, а всіх розуму навчаю.

**Буратіно.** Розумники. Читання – ось краще навчання. Ви добре підготува-лися до сьогоднішнього свята, і за це я нагороджую вас золотим ключиком. Та без чарівних слів ви не станете постійними гостями нашої королеви. Від- шукайте Знайка, тільки він вам допоможе. Успіху вам!

( Діти кличуть Знайка ).

**Знайко.** Юні друзі! Я поспішаю до вас, бо мене вразили ваші знання. Та я не впевнений, що Королева книг дозволить відкрити вам таємне слово. Вона турбується, чи немає серед вас, діти, часом неохайних, несумлінних учнів, які зовсім не бережуть свої підручники, погано ставляться до шкільного май-на? Книги треба цінувати – бо вони найперші наші друзі. А чи вмієте ви це робити? Яких правил ви дотримуетесь, щоб книги ніколи не плакали?

**Діти.** \* Беріть книгу чистими руками.

- \* Книгу треба читати, акуратно гортаючи сторінки, не слинити пальці.
- \* Для збереження книги її треба обгорнути.
- \* Щоб з книги не випадали сторінки, під час читання не перегинайте її.
- \* Не закладайте сторінки ручками, олівцями, іншими предметами.
- \* Користуйтеся закладками.
- \* Не читайте книги під час їжі, не малюйте на сторінках, не підкрес-

любте слів.

\* Бережи книгу від води та сонячного проміння – вони шкодять книзі.

**Королева книг.** Дорогі першокласники! Ви добрі, чемні та уважні діти. Дотримуйтесь цих правил, і моя книжкова країна Читалія радо зустрічатиме вас, як постійних відвідувачів. Знайку, довір цим школярам таємне слово.

**Знайко.** Любі хлопчики й дівчатка, це друга назва нашого казкового королівства – бібліотека. Віднині двері цієї скарбниці завжди будуть відкриті для вас.

**Королева книг.** А я, Королева книг, даною мені владою посвячую вас, мої мудрі малята, в читачі і бажаю вам назавжди подружитись з книгою!

**Грайлик –Читайлик.** Вчіться, діти! Мудра книжка

Розповіси вам багато

З того, що колись другими

І посіяно, й пожато.

Любі хлопчики й дівчата!

Закінчилось наше свято.

Я вам хочу побажати

Книг багато прочитати.

Залишилось нам, малята,

Щиру обіцянку дати.

**Діти.** Дружба з книгою – це свято.

Не було б його у нас,

Ми не знали б так багато

Про новий і давній час.

А сторінки, немов могутні крила, -

Читай, лети на горду висоту.

Розкрили книгу – отже, ми відкрили

Нову країну, мрію золоту.

( Всі співають пісню „Книжок свято радісне”. Музика В. Шаповаленка, слова З. Бичкової ).

## **Гра-конкурс: «Тато, мама, я — читацька сім'я!» у 4 класі**

**Мета:** в родинному колі показати значення книги в житті людини; розвивати зв'язне мовлення учнів; формувати навички літературної вимови і правильного написання словникових слів; розвивати артистичні здібності дітей; виховувати інтерес до читання та бажання дружити із книгою, любов і бережливе ставлення до книги. Сприяти взаєморозумінню дітей з батьками.

**Обладнання:** конверти з листами-завданнями, предметні малюнки, призи переможцям.

Умови проведення гри .У грі за власним бажанням беруть участь родинні команди: тато, мама

і дитина. Конкурс проводиться у класній кімнаті школи, де зроблена виставка книг, на плакатах — вислови про книгу.

Програма складається з 12 конкурсів. Кожна команда — учасниця конкурсу отримує подяку за участь.

### **Вступне слово вчителя**

Сторінки книжок завітних

Всіх нас доброго навчать:

Працювати і учитись,

І Вітчизну шанувать.

(С. Михалков)

— Упродовж усього життя ми звертаємось до книжки. Батьки читали вам казки, вірші, оповідання, коли ви ще й говорити добре не вміли. Згадайте свої перші улюблені книжечки, які роздивлялись, щось згадуючи та фантазуючи. А коли вивчили літери, навчились з них складати слова, а зі слів — речення, ви й самі стали читачами. З дитячих років книжка допомагає вам пізнавати себе і зрозумі-

ти навколишній світ. Казки, веселі та сумні вірші, оповідання про сміливих людей, які боролися за щастя народу, про таємниці природи, про те, як живуть люди в далеких і близьких краях, — про все розповідає книжка. Недарма трапляється так, що вчасно прочитаний твір підказує людині

вибір життєвого шляху, майбутньої професії. І чим би ви не захопилися в школі — історією, природознавством чи технікою, науковими пошуками, — книги завжди стануть у нагоді. Недарма

в народі існує прислів'я: **«Хто багато читає, той багато знає»**. Сім'я насамперед покликана прищеплювати любов та інтерес до книги. Саме тому сьогодні ми **проводимо гру-конкурс «Тато, мама, я — читацька сім'я»**. До участі в ньому запрошено сім'ї. Для багатьох людей читання, як і повітря, є життєвою необхідністю, улюбленим заняттям, справжнім задоволенням. Сподіваємось, що ця гра-конкурс викличе у всіх інтерес до книги, бажання більше читати.

### **Організаційна частина**

Знову зустрічаємось в дружнім колі ми,

Про книгу поговоримо сьогодні ми.

**Сьогодні у нас змагатимуться дві команди: команда «Читайлики» та команда «Всезнайки»**

### **I конкурс**

З нами спритний їжачок грає.

Підібрав для вас загадки.

У конверт чарівний склав,

Ці завдання відіслав.

**(Вивішується малюнок їжачка.)**

Невеличкий їжачок,

Маю безліч голочок,

Навколо на них — завдання.

Маю я до вас прохання

Справтесь, постарайтесь,

Думайте, змагайтесь!

Їжачок пропонує кожній команді за три хвилини написати на аркуші відгадки до загадок. **За кожную правильну відповідь 1 бал.**

### **Загадки**

- У воді росте, кохається,

Вкинь у воду — злякається. (Сіль)

- Б'ють мене ціпами,

Ріжуть мене ножами,

За те мене отак гублять,

Бо всі мене дуже люблять. (Хліб)

- Без язика, а говорить,

Без голови, а все знає,

Без ніг, а скрізь буває. (Книга)

- Зоря-зірниця, красна дівиця,

По небу гуляла, плакала-ридала,

Місяць бачив — не підняв,

Сонце встало і забрало. (Роса)

- Дерево — не дерево, а листки має.

(Книга)

### **II конкурс**

**Учитель:** Лиска вже у нас на черзі

З запитаннями для гри.

Хоче лисонька, щоб ви

Швидко відповідь дали.

**(Вивішується малюнок лисички.)**

Ох, і хитра в мене вдача!

Хочу виграти я гру!

І завдання вже складніше

У конверт я вам кладу.

— Лисичка хитра, і тому завдання

і запитання від неї будуть складнішими. Увага! (Учитель читає листа.)

### **Літературна вікторина**

Відповідає команда, яка швидше підведе

руку. За правильну відповідь — 2 бали.

1. Як називається вступна частина твору? (Пролог)
2. Який авторський псевдонім мала матір Лесі Українки? (Олена Пчілка)
3. Кого ми називаємо Кобзарем? Ви знаєте твори, що написав Т.Г.Шевченко?
4. Із чого починається книга? (З обкладинки)
5. На яке свято застудилася і тяжко захворіла Леся Українка? («Водохреща»)
6. Назвіть дитячі журнали. («Барвінок», «Пізнайко», «Чомусик», «Яблунька», «Дзвіночок»)
7. Хто був першодрукарем? (Іван Федоров)
8. На чому в бібліотеці розставлені книги? (На стелажах)
9. Що допоможе читачеві швидко обрати книгу в бібліотеці? (Анотація — стислий зміст книги, зазвичай це декілька рядків, найчастіше дрібним шрифтом на першій або на останній сторінці книги. Звичка користуватися анотацією — одна із головних звичок удумливого читача.)

Виставляється рахунок.

### **III конкурс**

— Граємо далі!

Сіренький, похлибий.

На черзі — Зайчик сірий



З завданнями для вас!

На грі він перший раз.

Учитель вивішує на **дошку малюнок зайчика**.

— Увага! (Учитель читає лист.)

### **Весела вікторина**

За кожну правильну відповідь нараховується 1 бал.

1. Чи можна з кози зробити козака? (Коза + к)
2. В який горщик не можна налити води? (У розбитий)
3. Яким гребінцем не розчешеш голову? (Півня)
4. Що стоїть посеред Києва? (Літера Є)
5. Що стоїть між вікнами і дверима?(Літера І)
6. Що потрібно зробити, щоб майка злетіла? (Майка — чайка)
7. Якого каміння немає у морі? (Сухого)
8. Якою косою не можна косити?(Дівочою)
9. Як записати у 4 клітинках слова«суха трава»? (Сіно)
10. Чим закінчується день? (М'яким знаком)

— Молодці! Ви впорались і з цим завданням!

Рахунок... на користь ...

### **IV конкурс**

**Грає вчителька Сова —**

Мудра, добра, чарівна,

Запитання знає хитрі,

Щоб ви думали, гадали

І всі відповіді знали.

(Вивішується малюнок сови.)

Навчаю учнів лісових,  
Несу свої знання з любов'ю,  
І звать тому мене усі  
Премудрою Совою.

Готові ви вже до змагань?

Гаразд! Ваш лист читаю!

Знання Премудрої Сови

Хай вам допомагають.

Увага! (Учитель читає лист.)

— Знання із мови хочу перевірити, а натомість запропонувати таке завдання.

Допишіть слова.

Дирек..., депутат..., горизонт..., апель..., абрик..., черем..., крини...,  
космо..., календ..., пред...

— Команди знавців добре впорались із завданнями, які дала Мудра  
Сова, тому рахунок стає... на користь...

### **V конкурс**

**У грі починає брати участь Ведмідь.**

Жаль, ведмедик клишоногий

Не сховався до барлогу.

Знає він собі про те,

Що хурделиця мете.

А у нашій гарній класі

Конкурсна гра йде.

**Учитель вивішує на дошку малюнок ведмедя.**

Я— найбільший і найсильніший! Тому  
завдання пропоную найсильнішим,  
наймудрішим гравцям.

Увага! (Учитель читає листа.)

Пропонується уривок із відомого літературного твору. Потрібно назвати, що це за твір. За відгадану назву — 1 бал.

1. ...Заливаючись гіркими сльозами, пішла дівчинка до лісу. І знову зустріла дванадцять місяців. Розповіла Марійка про своє горе, і вирішив братик Вересень допомогти їй. Змахнув він палицею, вогонь зметнувся угору. Сніг почав танути, але листя на деревах не розпустилося, а пожовкло і почало падати на землю. Настала осінь. Глянула Марійка на яблуню, а на ній яблук видно невидимо. Нарвала дівчина яблuchок, сказала місяцям: «Дякую!» і побігла додому.

(«Дванадцять місяців» — казка)

2. — А що це так крутиться? — запитала принцеса, схопивши до рук веретено. Щойно вона торкнулася його пальцем, як відразу впала як мертва. Бабуся дуже злякалася і покликала на допомогу. Коли король і королева почули, що трапилося, вони кинулися до принцеси. Та що вони тільки не робили, а принцеса не приходила до тями. Король зрозумів, що збулося прокляття. Одразу ж на допомогу покликали добру фею... (Шарль Перро «Спляча красуня»)

3. ...Минула зима. Почало пригрівати весняне сонечко. Зазеленіла трава на прогалинках, заспі-

вали жайворонки. А Снігуронька раптом зажурилася.

- Що з тобою, донечко? — питають дід і баба. — Чого ти невесела така? Може, нездужаєш?

— Нічого, батечку, нічого, матінко, я здорова. (Казка «Снігуронька»)

4. ...Старша замовила золотий вінець. Середня забажала чарівне люстерко із кристалю східного.

А третя попросила привезти квіточку червоненьку, кращої за яку не було б на цілому світі. (С. Ак-

саков «Червоненька квіточка»)

5. ...Ось прилетіли до царя на обід. Дивиться цар у вікно — аж стоїть корабель золотий. Вийшов цар

у двір та питає, хто прилетів на золотому кораблі. Тут виступив наперед дурник. Цар як подивився,

а в нього свитка — латка на латці, штанці — коліна повилазили. «Як же я свою дитину за такого від-

дам!» — аж за голову схопився цар. (Казка «Летючий корабель»)

— Ось і ви впоралися з цими завданнями. І не засмучуйтесь, що не вдалось відгадати всі твори. Адже ви ще зовсім юні читачі. У вас усе в житті ще попереду. Ви прочитаєте не тільки ці книги, а й тисячі інших.

Граємо далі.

## VI конкурс

— А тепер — завдання поетичного конкурсу. Послухайте віршовані рядки і назвіть їх автора. (Правильна відповідь — 1 бал.)

- Тече вода з-під явора

Яром на долину.

Пишається над водою

Червона калина. (Т. Г. Шевченко)

- Дрімають села. Ясно ще

Осінь сонце сяє.

Та холодом осіннім вже

В повітрі повіває. (І. Я. Франко)

- На зеленому горбочку,

У вишневому садочку

Притулилася хатинка,

Мов маленькая дитинка. (Леся Українка)

• А я у гай ходила

По квітку ось яку!

А там дерева-люлі

І все отак зозулі —

— Ку-ку! (П. Тичина)

— І на цей раз перемога на вашому боці. Рахунок... Молодці!

### **VII конкурс**

— Справжні любителі та знавці книг не тільки багато читають, вони люблять та оберігають книгу, як друга. Як не можна поводитися з книгою?

Намалюйте за три хвилини всі можливі застереження. Починайте кожне часткою не... (За кожне застереження — 1 бал.)

— Молодці! Молодці!

### **VIII конкурс**

З нами хоче зіграти в гру Лелека.

Із теплих країв я летів

До вас на гарну гру,

Щоб запропонувати для розумників

Ще одну хитру задачку свою.

Учитель вивішує на дошку малюнок лелеки.

— Увага! (Учитель читає завдання.)

— Над створенням книги працює дуже багато людей. Для того щоб читати книгу було цікавіше, над нею працюють художники. Вони створюють ілюстрації до книг.

Кожній команді пропонуємо розглянути ілюстрацію до книги і відгадати, як вона називається і хто її автор. (За правильну відповідь — 2 бали.)

1. Попелюшка — Шарль Перро «Попелюшка».
2. Дюймовочка — Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».
3. Мальвіна — О. Толстой «Пригоди Буратіно».
4. Незнайко — М. Носов «Незнайко на Місяці».
5. Червона Шапочка — Брати Грідм «Червона Шапочка».
6. Гном — Брати Грідм «Білосніжка та сім гномів».

### **ІХ конкурс**

#### **«Домашнє завдання»**

Кожна команда повинна була підготувати і принести улюблену книжку своєї сім'ї. Зробіть рекламу на цю книжку, щоб нам захотілося її прочитати.

— Хочеться щиро подякувати всім командам, які так старанно, артистично виконали завдання.

### **X конкурс**

**Конкурс для мам «Попелюшки». Перебрати квасолю від кукурудзи.**

### **XI конкурс**

**Конкурс для татусів та синочків «Троє поросят». Із зав'язаними очима намалювати хатку.**

### **XII конкурс**

#### **Фінальний конкурс «Парад літературних героїв»**

— Укотре хочеться наголосити, що книга — мудрий друг, який без слів розповідає вам про незвичайні пригоди і подорожі, про чудеса, про навколишній світ. Нерідко книга, прочитана вами, залишається в пам'яті на все життя. Герої, з якими ви зустрілись на сторінках книг, стають

вашими вірними друзями. І сьогодні до нас завітали герої з різних творів, з якими ви давно вже знайомі.

Зустрічайте їх!

Завдання: відгадайте, хто ці герої, з якого твору завітали до нас, хто є автором певного твору.

- Буратіно — (О. Толстой «Пригоди Буратіно, або Золотий ключик»)
- Незнайко — (Михайло Носов «Пригоди Незнайка і його друзів», «Незнайко у Сонячному місті», «Незнайко на Місяці»)
- Червона Шапочка — (Брати Грімм однойменна казка)
- Івасик-Телесик — (українська казка «Івасик-Телесик»)
- Оленка, Іванко — (казка «Гуси-лебеді»)
- Дід і баба — («Колобок», «Золота рибка», «Ріпка», «Кривенька качечка», «Снігуронька» та ін.)
- Круть і Верть — (казка «Колосок»).

### **Учитель**

Закінчилася гра,

Команди сильні! Ви, знавці,

Із завданнями впорались всі!

І вам скажу я: мудрі ви молодці!

— На завершення нашої гри-конкурсу мені хочеться звернутися до вас із такими словами. Дорогі друзі! Замисліться, яке місце у нашому житті займає гарна книжка, як її потрібно берегти

і шанувати. Книги є дуже різні — розумні, хоробрі та сміливі. Вони завжди ведуть нас за собою. І так буде постійно: подорослішаєте, а з вами назавжди залишаться ваші друзі — герої улюблених книг. Людство навіть пам'ятники поставило своїм улюбленим героям. У США стоять на п'єдесталі два хлопчики, — ви, можливо, знаєте їх! Це Том Сойер та Гекльберрі Фінн. У Франції ви можете побачити пам'ятник сміливому Д'Артаньянові, героєві «Трьох мушкетерів». В Італії на вас чекає довгоносий Піноккіо — старший брат Буратіно. А в Данії, у Копенгагенському порту, дивиться на море ніжна

Русалонька,— героїня казки Г.-Х. Андерсена. Герої улюблених книг надихають жити, вчать бути мудрими, добрими, чуйними, справедливими.

### **Висновок учителя**

— Читайте, читайте й читайте! Хай не буде у вас жодного дня, щоб ви не прочитали бодай однієї сторінки з нової книги. Людина, яка любить і вміє читати,— щаслива людина. Навколо неї завжди

багато розумних, добрих і вірних друзів. Друзі ці — книги. Бережіть їх, не псуйте, адже вони — ваші друзі! **(Нагородження найактивніших учасників гри.)**

— Сім'я покликана насамперед прищеплювати любов та інтерес до книги. Тому на згадку даруємо батькам декілька порад, які допоможуть залучити дітей до читання. А тепер настав час підбити підсумки нашого конкурсу. Нагороджуються кращі учасники гри -конкурсу «Тато, мама, я — читацька сім'я».

— Добігла кінця наша конкурсна програма, але не завершується зустріч книгою. Бажаю вам назавжди подружитись із нею!

### **Поради для батьків «Як зацікавити дітей читати»**

1. Давайте гарний приклад вашій дитині, показуючи їй, як вам подобається читати. Тримайте вдома значну кількість книг та журналів. Нехай ваша дитина побачить вас за читанням.

2. Дайте дитині можливість подивитись на вашу книгу. Читайте вголос або дозвольте прочитати

її вам. Визначте певний час і місце для читання.

3. Регулярно відвідуйте бібліотеку. Покажіть вашій дитині, як працює бібліотека і де дитина може

знайти свої улюблені книги.

4. Приносьте своїй дитині книги, що відповідають її індивідуальним потребам, наприклад таким,

як спортивні змагання, тварини чи балет, включаючи художню і науково-популярну літературу.



5. Зацікавте свою дитину яким-небудь хобі або діяльністю, яка потребує читання та подобається їй.

Конструйте, готуйте їжу, грайте у настільні ігри, адже такі заняття потребують, щоб дитина читала інструкції.

6. Заохочуйте ваших дітей до листування зі своїми однолітками.

7. Організуйте пошук скарбів. Заховайте якусь річ, наприклад нову книгу, а потім лишть письмові підказки, що допоможуть дитині потрапити на це місце.

8. Заплануйте екскурсію до зоопарку, цирку, музею тощо.

### **Література**

1. Батьківські збори. 3 клас / Упоряд. М.О.Володарська. – Х.: Видавництво «Ранок», 2010
2. Зайцев В.И. Резервыобучениячтению. — М.: Просвещение, 1991.
3. Мельник В.Н. Искусство быстрого и интенсивногочтения. — К.: Знание, 1990.
4. Теми для обговорення на батьківських зборах у початковій школі /Упорядники Т.Бишова, О.Кондратюк – К.: Редакції загально педагогічних газет, 2003.
5. Федотова В.Б. Учимсячитать быстрее. — Луганск: Свиточ Прометей, 1998.
6. Эльконин Д.Б. Как учить детейчитать. — М.: Знание, 1991.
7. Яцента Л.Є. Ігрові форми навчання читання першокласників. — Т.: Астон, 2002.